



ДГ „Еделвайс“ гр. Кюстендил

ул. „Бенковски“ № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор на ДГ „Еделвайс“

Мариана Атанасова

Заповед № 24/16.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ЕДЕЛВАЙС“- ГР. КЮСТЕНДИЛ УЧЕБНА 2026-2027 г.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система, като част от стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система на ДГ „Еделвайс“ е разработена на основание ЗПУО и Наредба № 5 за предучилищно образование и **цели:**

Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

Полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата- езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС.

Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати, са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления и допълнително знания по гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование, БДП, по които се осъществява педагогическото взаимодействие и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

- **Български език и литература;**
- **Математика;**
- **Околен свят;**
- **Изобразително изкуство;**
- **Музика;**
- **Конструиране и технологии;**
- **Физическа култура.**



ДГ „Еделвайс“ гр. Кюстендил

ул. „Бенковски“ № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

Програмната система е съобразена със следните изисквания:

- Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;
- Да отчита спецификите на детската градина и на групите;
- Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1 ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

За постигане на поставените цели детска градина „Еделвайс“ използва:

Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето;

Игрови подход;

Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека;

Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания;

Компетентностен подход- компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации. Съществена част от компетентностния подход е умението да се извършват наблюдения. Периодът на предучилищното образование е най-подходящият за целта. Компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

Водещ педагогически подход е **ситуационният**. Ситуационният подход произлиза от семантиката на думата „ситуация”. От това следва, че основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие между детето и учителя, детето представлява уникална индивидуалност, която носи в себе си определени заложи.

1.2 ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Предучилищното образование полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат и се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие са организирани в съответствие с прилаганата в ДГ „Еделвайс” програмна система при зачитане интересите и потребностите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време, т. е. от 15.09. до 31.05. Основният психологически подход, кодиран в програмна система и който прилагаме, е рефлексивният, т.е. процес на осъзнаване, саморегулация, самооценка от личността на детето на знания и поведенчески модели. Рефлексията се разгръща в 4 аспекта:

- комуникативен;
- кооперативен;
- интелектуален;
- личностен.

Най-важният момент на рефлексията е осъзнаването. То се състои от определени действия, свързани с критериите за осъзнато възприемане от детето на определени знания.

Четири аспекта на рефлексията отговарят на четирите равнища на педагогическата ситуация като форма на педагогическо взаимодействие с деца.

Първо равнище на ситуацията отговаря на комуникативния аспект на рефлексията. Във формален план това е равнището на непълната и неподредена информация. Целта е да се извлече информацията от детето по дадена тема за деня и да се стимулира интерес към конкретен обект или явление. Използват се:

- Форма- момент на свободно изразяване
- Метод- разговор;
- Похвати: провокационни и уточняващи въпроси;
- Средства- художествена литература, филм, музикални откъси;
- Резултат– учителят не дава информация на децата. Те остават с нагласата, че днес ще се говори по очаквана от тях тема.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

- Организация на обстановката- децата са седнали в затворен кръг. Създава се комфортна обстановка, приближена до семейните условия. Тук се спазват изискванията за говорния етикет и принципите на активното слушане.

Второ равнище на ситуацията отговаря на кооперативния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на непълната, но повредена информация.

Целта е да се даде начална информация на детето по дадена тема за деня и да се стимулира дейност чрез извършване на действия в хода на обучаващата игра. По този начин се изграждат игрови умения у детето в хода на играта. Детето по пътя на пробата и грешката научава различни неща за познавателния обект. То се самообучава. Тук учителят използва изследователския подход.

Основният метод е автодидактичната игра, които се разгръща на 4 етапа:

- упражнение;
- игрово упражнение с дидактичен компонент;
- игрово упражнение с игров компонент;
- същинска игра.

Похвати: въпроси, указание, поощрение.

Средства: материали за автодидактични игри.

Резултат: Децата получават първоначална информация за познавателния обект или явление чрез средствата на обучаващата игра.

Трето равнище на ситуацията отговаря на интелектуалния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на пълната, но не подредена информация.

Целта е децата да отделят елементите в познавателния обект или явление и тяхната целеполагаща единица т.е. осъзнаване на знанията.

Методи: графично моделиране, действено моделиране.

Похвати: въпроси, поощрения, указание, самооценка.

Средства – индивидуални книжки за детето от програмна система „Ръка за ръка“.

Резултат: Децата осъзнават знания за познавателния обект или явление.

Четвърто равнище на ситуацията отговаря на личностния аспект на рефлексията:

Във формален план това е равнището на пълната и подредена информация.

Целта е децата да извършват пренос на знания



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

Методите са: словесно-логическа задача, самостоятелно-творческа задача, диагностично интервю и др.

Похвати: въпроси, поощрения, самооценка

Средства: музикални произведения, материали и др.

Резултат: Децата извършват пренос на знания за познавателния обект или явление. Това са т. нар. преносими умения, които не се свързват с конкретните ОН и включват разбиране на личните потребности в образователния процес и спомагат за откриване на възможности и способности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа, игри, занимания по интереси, разходки, излети, екскурзии, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III възр. група	IV възр. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

Минимален общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17
Полудневна и почасова организация	11	13	15	17

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)

Форми, Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Математика	Околен свят	БЕЛ	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
9.20 – 09.40 ДФ	Подвижни игри и др.				
09.40 – 10.00 ПС, ДФ	ДФ	ИИ	ДФ	ДФ	ДФ
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 12.00 ДФ	Дейности по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

12.30 - 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.)

Форми, времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска Закуска				
9.00 – 9.20 ПС	Математика	Околен свят	БЕЛ	Околен свят	Конструирание и технологии
9.20 – 09.40 ДФ	Подвижни игри и др.				
09.40 – 10.00 ПС, ДФ	БЕЛ	Изобразително изкуство	ДФ	Изобразително изкуство	ДФ
10.00- 10.30	Междинна подкрепителна закуска				



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

10.30 – 12.00 ДФ	Дейности по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 -16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.20-18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)

Форми, времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	Околен свят	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии
9.30 – 9.45 ДФ	Разговори, Подвижни игри, занимания по интереси и др.				
9.45 – 10.15 ПС,	БЕЛ	Изобразително изкуство	БЕЛ	Изобразително изкуство	ДФ



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

ДФ					
10.15 – 10.45	подкрепителна закуска				
10.45 – 11.15 ПС, ДФ	ДФ	ДФ	Конструирание и технологии	ДФ	ДФ
11.15 – 12.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, занимания по интереси и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.20	Тоалет				
15.20 – 15.45	Следобедна подкрепителна закуска				
15.45 – 16.15 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.15 – 18.30 ДФ	Игри, дейности по ателиета, разходки и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.



ДГ „Еделвайс“ гр. Кюстендил

ул. „Бенковски“ № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)

Форми, времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейности по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	Околен свят	Математика	БЕЛ	Математика
9.30 – 9.45 - ДФ	Подвижни игри и др.				
9.45 – 10. 15 ПС	БЕЛ	Изобразително изкуство	Конструирание технологии	ОС	Конструирание и технологии
10.15 – 10.30 ДФ	Подвижни игри				
10.30 – 11.00 ПС, ДФ	ДФ	ДФ	БЕЛ	Изобразително изкуство	ДФ
11.00 – 12.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, занимания по интереси, проекти и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.15	Тоалет				



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, дейности по ателиета, разходки, проектни дейности и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления. Съобразно седмичното разписание по групи, учителите изработват тематичното разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. В тематичните разпределения за всяка възрастова група са включени темите по БДП, интегрирани по ОН „Околен свят“ и Конструирание и технологии“, теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и теми от тематична област „Действия при бедствия, аварии и катастрофи“, които се осъществяват във всички възрастови групи в обучението по ОН "Околен свят" и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Във връзка със ЗЗД, в тематичните разпределения на детската градина са включени теми по проблемите на равенството на мъжете и жените. Тематичните разпределения за всички възрастови групи и графиците за провеждане на педагогическите ситуации по БДП, по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и от тематична област "Действия при бедствия, аварии и катастрофи" са приложени към Програмната система:

График за провеждане на обучението по ГЗЕИО, БДП и тематична област "Действия при бедствия, аварии и катастрофи" за втора, трета и четвърта възрастова група за първа, втора, трета и четвърта възрастова група – **Приложение № 1.**

Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

4. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

Сътрудничеството и взаимодействието с родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- срещи с родителите;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- други форми за комуникация – интернет страница на детската градина, информационни табла за родители.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО
ГЗЕИО, БДП, БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ
ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 г.
ПЪРВА ГРУПА**

	Дата на провеждане	Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати
БДП - ОС	06.10.2026 г.	Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. <i>*Дом, път, движи се, не се движи.</i>
ГЗЕИО – ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ	10.11.2026 г.	Междупersonностни отношения	-	„Кой какво прави у дома“	Описва и обяснява различни роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.
БДП - ОС	08.12.2026 г.	Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

					Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. <i>*Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.</i>
БДП - КТ	08.01.2027 г.	Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. <i>*Камионче, моторче, влакче, количка.</i>
ГЗЕИО – ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ	09.02.2027 г.	Безопасност и първа помощ	-	„Кой се грижи за здравето ни“	Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея
БДП - КТ	12.03.2027 г.	Пътна среда	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълти зелен цвят. <i>*Силен и слаб звук, звук на кола, цветовете - червено, жълто и зелено.</i>
ГЗЕИО – ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ	16.03.2027 г.	Биологично разнообразие	-	„Шарената градина и нейните обитатели“	Да има представа за многообразието от растителни и животински видове.
ГЗЕИО - ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ	06.04.2027 г.	Културни различия, толерантност и	-	„Заедно играем, учим и общуваме“	Отнася се толерантно към прояви на културни различия.



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

		конструктивни взаимодействия			
БДП - ОС	27.04.2027 г.	Пътна среда	Участници в движението	„С мама и татко нараз- ходка“	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възраст- ния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. <i>*Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.</i>

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО
ГЗЕИО, БДП, БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ
ВТОРА ГРУПА**

	Дата на провеждане	Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати
БДП - ОС	06.10.2026 г.	Пътна среда	Елементи, об- хват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на ули- цата. Знае къде седвижат пешеход- ците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни еле- менти. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. <i>*Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“.</i>



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	20.10.2026 г.			Основни представи за понятията “вятър” и “дъжд”	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, вятър)
ГЗЕИО - ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ	10.11.2026 г.	Социална среда	-	„Празник у дома“	Има позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка.
БДП - КТ	08.12.2026 г.	Пътна среда	Пътна сигнализация	Светофар- другар	Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. <i>*Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.</i>
БДП - КТ	08.01.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата?	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правилата за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на ули- цата и защо. <i>*Опасност, безопасност, придвиж- ване междупаркирали коли, ролер, тротинетка, триколка.</i>
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	19.01.2027 г.			Първи представи за понятията “буря” и “наводнение”	Различава визуално явлението „буря“ от обикновен дъжд. Разпознава понятието „наводнение“ като прекалено много вода на едно



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

					място, която залива улици, паркове или къщи. Свързва бурята и наводнението с потенциална опасност за хората, животните и природата.
ГЗЕИО – ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ	09.02.2027 г.	Лична хигиена	-	„Моите хигиенни навици“	Разбира значението на хигиенните навици за здравето
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	23.02.2027 г.			Основни представи за понятията "огън", "горене", "дим"	Разпознава и назовава понятията „огън“, „горене“ и „дим“ по външни белези (светлина, топлина, мирис, цвят). Различава двете страни на огъня – като „приятел“ (топлина, готвене на храна, свещ) и като „враг“ (пожар, изгаряне, разрушение).
БДП - КТ	12.03.2026 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Пресичам безопасно	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. <i>* Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.</i>
ГЗЕИО - ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ	16.03.2027 г.	Вода, почва, въздух	-	„Вълшебната капка вода“	Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	30.03.2027 г.			Причини за поява на пожар и опасността от него	Разпознава и назовава основните човешки дейности, които могат да предизвикат пожар (напр. игра с кибрит/запалки, забравен включен уред, палене на огън в гората). Описва опасностите от пожара за хората и природата (напр. изгаряне, задушаване от дим, разрушаване на къщи, унищожаване на дървета и животни).
ГЗЕИО – ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ	06.04.2027 г.	Културни идентичности	-	„Шарено календарче – празнуваме заедно“	Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас
БДП - ОС	27.04.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	„Моят велосипед“	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на ве- лосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равно- весие при потегляне, движение нап- ред и спиране с велосипед. <i>*Велосипед с помощни колела, звъ- нец, детска каска, спиращки, потег- ляне, спиране, движение напред, ка- ране в права посока.</i>



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГЗЕИО, БДП, БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ

ТРЕТА ГРУПА

	Дата на провеждане	Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати
БДП - ОС	06.10.2026 г.	Пътна среда	Елементи, обхват и вид напътя	„Кварталът, в който живея“	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочноедвижение. <i>*Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно,пешеходна пътека.</i> <i>* Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.</i>
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	20.10.2026 г.			„Трудът на пожарникарите и спасителите, които защитават хората при бедствени ситуации“	Разпознава и назовава професиите „пожарникар“ и „спасител“, като обяснява техните основни функции (гасене на пожари, спасяване на хора при наводнения, земетресения и катастрофи). Посочва и описва предназначението на специализираната техника, облекло и инструменти (напр. пожарна кола, стълба, маркуч/струйник, каска, защитен костюм, спасителна лодка).



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

ГЗЕИО - ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ	10.11.2026 г.	Права на човека	-	„Всички деца са равни“	Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването.
БДП - ОС	08.12.2026 г.	Пътна среда	Пътни знаци	„Познавам ли пътните знаци“	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориенти- рат в тяхната форма и цвят. Знае как сепреминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешехода и съобразява поведението сиспрямо тях. <i>*Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – „Деца“.</i>
БДП - КТ	08.01.2027 г.	Пътна среда	Пътни превозни средства	„Могат ли хо- рата без пре- возни средс- тва“	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причи- ните за удар между тях. <i>*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален ре- жим на работа–пожарна, полицейска кола. Удар.</i>
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	19.01.2027 г.			„Дейности на човека, които могат да причинят пожари“	Назовава и обяснява конкретни човешки дейности, които водят до пожар в затворени помещения (напр. забравяне на включена ютия/печка, претоварване на контакти, игра с фойерверки, бенгалски огън или свещи без възрастен). Посочва опасни действия на човека,



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

					които причиняват горски пожари (напр. палене на огън на неразрешени места, хвърляне на незагасени кибритени клечки, оставяне на стъклени бутилки, които действат като лупа на слънцето).
ГЗЕИО – ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ	09.02.2027 г.	Хранене	-	„Плодове и зеленчуци ям, за да бъде здрав, силен и голямо “	Има представа за полезни и вредни храни
БДП - ОС	16.02.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за дви- жение напешехо- дец	„Какво трябва да знаемалкия пешеходец“	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане надвупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. <i>*Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сиг- нали.</i>
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	23.02.2027 г.			„Основни представи за „снеговалеж”, „поледица”, „снежна буря”“	Разпознава и назовава специфичните зимни явления „снеговалеж“, „поледица“ и „снежна буря“, като описва техните външни белези; Обяснява същността на явленията (напр. снеговалежът е падане на снежинки; поледицата е замръзнала вода по земята; снежната буря е силен вятър със обилен сняг).



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

БДП - КТ	12.03.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение велосипед	„Какво трябва да знае малкият велосипедист“	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. <i>* Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо ,паркиране.</i>
ГЗЕИО - ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ	16.03.2027 г.	Общество и околна среда	-	„Цветните къщички на боклука“	Познава правила за опазване на околната среда.
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	30.03.2027 г.			„Поведение на детето при възникване на природно бедствие“	Разпознава и назовава основните природни бедствия (земетресение, наводнение, силна буря/ураган) и свързаните с тях сигнали за опасност; Знае най-безопасните места в затворено помещение (под стабилна маса, под касата на вратата, далеч от прозорци и падащи предмети) и на открито (далеч от сгради, дървета и жици); Посочва Единния европейски номер 112 като основно средство за търсене на помощ от спасителните служби.
ГЗЕИО - ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ	06.04.2027 г.	Културна осъзнатост	-	„Игрите и изкуството на моите приятели“	Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност;



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

БДП - ОС	27.04.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	„На площадката по БДП“	Познава првилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. <i>*двупосочно движение</i>
----------	---------------	--	----------------------------------	------------------------	---

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО
ГЗЕИО, БДП, БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ
ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

	Дата на провеждане	Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати
БДП - ОС	06.10.2026 г.	Пътна среда	Елементи, обхват и вид напътя	Градът/селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подзем или надлез. <i>*Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“</i>
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	20.10.2026 г.			„Основни представи за наводнението като природно бедствие“	Обяснява и назовава явлението „наводнение“ като природно бедствие, при което голямо количество вода залива сушата, улиците, домовете и природата. Посочва основни причини за възникване на наводнение (напр. прекалено силен и продължителен дъжд, бързо топене на



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

					снеговете, преливане на реки или скъсване на язовирна стена). Разпознава опасностите, които наводнението носи за хората, животните и сградите (напр. силно водно течение, разрушаване на пътища, намокряне и разваляне на вещи). Знае кои са безопасните места при наводнение (напр. високи етажи на сгради, хълмове, покриви) и че водата на улицата не е място за игра.
ГЗЕИО - ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ	10.11.2026 г.	Демократично гражданство	-	„Моята Родина, моят роден край“	Ориентира се в различието между „гражданин на Република България” и „жител на града....”
БДП - ОС	08.12.2026 г.	Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. <i>*Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.</i>



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

БДП - КТ	08.01.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. <i>*Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.</i>
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	19.01.2027 г.			Основни представи за земетресението като природно бедствие	Обяснява същността на земетресението като внезапно природно бедствие, свързано с движение и раздвижване на земната кора. Назовава и аргументира защо определени места са безопасни (напр. под носещи греди, под стабилни маси) и защо други са изключително опасни (асансьори, тераси, стълбища, близо до прозорци) по време на трясък.
ГЗЕИО – ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ	09.02.2027 г.	Безопасност и първа помощ	-	„Внимателен бъди, не с всичко можеш да играеш ти“	Назовава нещата (предмети, дейности, поведение), които са опасни в обкръжаващата среда.
БДП- ОС	16.02.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	«Моят път до детската градина»	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. <i>*Придвижване с възрастен, безопасен път.</i>
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	23.02.2027 г.			„Поведение на детето при пожар“	Обяснява алгоритъма за правилно поведение при възникване на пожар у дома или в детската градина (напр. „Напусни



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

					веднага“, „Защити дихателните пътища“, „Потърси помощ“).
					Разпознава и обяснява значението на знаците за пожарна безопасност и евакуация – зелени табели за аварийен изход, посока на движение, както и червените знаци за местоположение на пожарогасител.
					Посочва критично важната информация, която трябва да съобщи на телефон 112 (точен адрес, има ли застрашени хора).
БДП - КТ	12.03.2026 г.	Пътна среда	Пътни превозни средства	«Изправност на велосипеда»	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции.
					Знае значението на безопасност и изправност на велосипед.
					Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.
					<i>*Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.</i>
ГЗЕИО - ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ	16.03.2027 г.	Потребление и отпадъци	-	„Пазители на Земята“	Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	30.03.2027 г.			„Телефон 112 – случаи, в които се подава съобщение. Последници от лъжливи повиквания“	Идентифицира и назовава телефон 112 като Единен европейски номер за спешни и неотложни повиквания.
					Изброява конкретни случаи, при които задължително се търси помощ на тел. 112 (напр. пожар, пътно произшествие, природно бедствие, внезапно влошаване



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

					на здравето на близък или намиране на човек в безпомощно състояние). Разграничава спешна ситуация (заплаха за живота, здравето или природата) от неспешна ситуация (напр. загубена играчка, скука, битов проблем), при която телефонът не бива да се набира. Обяснява какво означава „лъжливо/фалшиво повикване“ и защо то е опасно (напр. „Докато спасителите проверяват фалшив сигнал, някой друг, който наистина има нужда, може да пострада“).
ГЗЕИО – ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ	06.04.2027 г.	Интеркултурно образование и права на човека		„Деца на земята-различни, но равни“	Притежава базови представи за правата на детето.
БЕДСТВИЯ, АВАРИИ И КАТАСТРОФИ	20.04.2027 г.			„Поведение при възникване на различните видове бедствия“	Разпознава и диференцира основните видове природни бедствия по техните специфични белези, звуци и визуални характеристики. Назовава и аргументира специфичните правила за безопасност за всяко отделно бедствие, като разбира, че различните ситуации изискват различни действия.
БДП - ОС	27.04.2027 г.	Пътна среда	Пътни знаци	„Кои знаци познава велосипедистът“	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. <i>*Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9.</i>



ДГ „Еделвайс” гр. Кюстендил

ул. „Бенковски” № 12, Website: www.dg-edelvais.com, тел. +359 78 55 20 71, email: info-1000056@edu.mon.bg

БДП - ОС	11.05.2027 г.	Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	„На площадката за Велосипедисти“	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. <i>*Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.</i>
----------	---------------	--	--	----------------------------------	--